Modul 1

Veiledet arbeidsøkt

Utdelingsark for deltakere

CeVET



Case A : Maria

María er en person med lett utviklingshemming som ønsker å komme inn på det ordinære arbeidsmarkedet. Målet hennes er å jobbe i en lokal dagligvarebutikk i nærmiljøet.

Hun har god visuell hukommelse og fungerer godt i organiserte og repetitive oppgaver. Hun liker orden, varepåfylling og å arbeide etter tydelige rutiner. Hun føler seg tryggere når hun vet nøyaktig hva hun skal gjøre, og hvordan hun skal gjøre det.

Bedriften har allerede en eksisterende stilling som varepåfyller, med ekstra støtte i kassen i travle perioder, og María blir derfor plassert direkte i denne rollen.

I løpet av de første ukene får hun støtte av en fagperson til å lære oppgavene og tilpasse seg arbeidsmiljøet.

Hovedoppgavene hennes er å fylle på varer i hyllene, kontrollere utløpsdatoer og av og til hjelpe til i kassen i perioder med stor pågang.

I dette tilfellet var stillingen allerede definert før María begynte, og hovedmålet er at hun gradvis kan tilpasse seg oppgavene sine med den støtten hun trenger.

Case B: Lukas

Lukas er en 28 år gammel person med autisme som opplever perioder med angst og sosial overbelastning, særlig i stressende eller uforutsigbare situasjoner. Han har ikke omfattende arbeidserfaring, men viser stor interesse for sykler og liker oppgaver som er strukturerte, organiserte og repetitive.

En sykkelutleie- og reparasjonsbedrift er åpen for å inkludere Lukas i teamet sitt.

I stedet for å gi ham en forhåndsdefinert jobb, utforsker teamet hvilke oppgaver som kan passe til interessene, styrkene og støttebehovene hans.

Det observeres at Lukas arbeider svært nøyaktig, har god sans for orden og organisering, følger rutiner godt og er svært motivert av aktiviteter knyttet til sykler. Han fungerer best i rolige omgivelser med tydelige instruksjoner og konkrete oppgaver, mens løpende spontan kundekontakt kan være overveldende for ham.

På bakgrunn av dette organiseres ulike oppgaver i verkstedet, som å rengjøre sykler som er levert tilbake, organisere verktøy og materialer, sortere reservedeler, klargjøre sykler for utleie og holde orden i verkstedområdet.

I dette tilfellet formes arbeidet rundt personen ved å kombinere og omorganisere eksisterende oppgaver for å skape en meningsfull og bærekraftig jobbmulighet som passer til Lukas' profil, samtidig som den møter bedriftens reelle driftsbehov.

Refleksjonsark

DEL 1 – Sammenlign casene

Etter å ha analysert casene skal dere svare på følgende spørsmål:

- Hvilke sentrale forskjeller legger dere merke til mellom Marías case (A) og Lukas' case (B)?
- I hvilket case står personen mer i sentrum for prosessen? Hvorfor?
- Hvordan påvirker arbeidsplasskonteksten det som skjer i hvert case?
- Hvilke fordeler ser dere ved hver av tilnærmingene (SE og CE)?

DEL 2 – Fra SE til CE

Fokuser nå på Marías case (A), og svar:

- Hvilke endringer vil være nødvendige for å bevege dette caset i retning av Customized Employment (CE)?
- Hva kan tilpasses på arbeidsplassen for å støtte inkludering bedre?
- Hvordan kan jobben tilpasses slik at den samsvarer bedre med Marías styrker og behov?

- Hvilken rolle kan María ha i å definere eller forme oppgavene sine?
- Hvilke sider ved arbeidsplassen (f.eks. organisering, oppgaver og fleksibilitet) kan endres for å støtte deltakelsen hennes?
- Hvilke former for fleksibilitet kan innføres i rollen?

CeVET

Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number:

2024-1-NO01-KA220-VET-000256669